



## **O BRINCAR ESTRUTURADO COMO RECURSO LÚDICO NO ESTÍMULO AO DESENVOLVIMENTO INFANTIL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Maria Jordanna dos Santos Silva<sup>1</sup>, Maria Lívia de Brito Lima<sup>2</sup>, Mírian Cecília  
Silva Matias<sup>3</sup>, Joseph Dimas de Oliveira<sup>4</sup>**

**Resumo:** O brincar lúdico configura-se como uma abordagem que estimula a criatividade, a socialização e o desenvolvimento holístico da criança, por meio da imaginação e coordenação. Nessa perspectiva, o brincar estruturado, com a LEGO® Terapia, utiliza blocos de encaixe de forma sistemática, possibilitando o avanço biopsicossocial por meio da ludicidade. Na Universidade Regional do Cariri (URCA), a terapia baseada em LEGO® é ofertada pelo projeto de extensão Ambulatório do Brincar, cujos protagonistas são crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA), de 4 a 12 anos. Objetiva-se relatar a experiência prática do brincar estruturado como recurso lúdico de promoção ao desenvolvimento infantil, favorecendo a evolução de aptidões cognitivas, sociais e emocionais. A metodologia baseia-se em encontros semanais conduzidos por enfermeiros(as) (LEGO®terapeutas), com o apoio de acadêmicas de Enfermagem, incluindo bolsistas e voluntárias. As sessões utilizam blocos LEGO® em construções progressivas, com níveis de complexidade ajustados às habilidades das crianças. Dessarte, a percepção do brincar estruturado com peças LEGO®, revela-se uma ferramenta eficaz para desenvolver competências motoras, intelectuais e sociais, favorecendo a socialização, a autonomia e a capacidade de resolver problemas, demonstrando que a intervenção divertida configura-se como uma estratégia relevante para o crescimento integral das crianças. Nessa conjuntura, o ato aponta progresso contínuo na interação social, evidenciado pela maior disposição em pedir ajuda, pelo aprimoramento da coordenação e destreza na manipulação das peças e pelo avanço na resolução de obstáculos, articulando diferentes saberes de forma integrada. As descobertas indicam que a LEGO® Terapia no Ambulatório do Brincar, ao utilizar recursos estimulantes e agradáveis, favorece o florescimento biopsicossocial infantil. Outrossim, evidência a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, pois contribui para a formação das acadêmicas de enfermagem, gera dados que patrocinam produções científicas a partir das sessões e solidifica o elo com a comunidade por intermédio da prática extensionista. Portanto, a experiência com a LEGO® Terapia no Ambulatório do Brincar ressalta a ludicidade como ferramenta

<sup>1</sup> Maria Jordanna dos Santos Silva, Universidade Regional do Cariri, enfermagem, E-mail: jordanna.silva@urca.br

<sup>2</sup> Maria Lívia de Brito Lima, Universidade Regional do Cariri, enfermagem, E-mail: livia.brito@urca.br

<sup>3</sup> Mírian Cecília Silva Matias, Universidade Regional do Cariri, enfermagem, E-mail: mirian.matias@urca.br

<sup>4</sup> Joseph Dimas de Oliveira, Universidade Regional do Cariri, Enfermagem, Departamento de Enfermagem, E-mail: joseph.oliveira@urca.br



eficiente no cuidado à criança com TEA, evidenciando que o brincar estruturado potencializa habilidades, promove interação social e contribui para o avanço multidimensional.

**Palavras-chave:** LEGO®. Desenvolvimento. Infantil. Ludicidade. Brincar.

